

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Отдел образования Исполнительного комитета
Нурлатского муниципального района РТ
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительное образования
«Центр детского творчества «Килэчэк» Нурлатского муниципального района Республики Татарстан

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от « 5 » сентября 2022 г



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Юнармия»**

Направленность: туристско-краеведческая
Возраст обучающихся: 14 - 17 лет
Срок реализации: 3 года

Автор – составитель:
Краснова Татьяна Владимировна
педагог дополнительного образования

г. Нурлат, 2021 год.

Информационная карта образовательной программы

1	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Килэчэк» Нурлатского муниципального района РТ
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Туристско-краеведческой направленности «Юнармия»
3	Направленность программы	Туристско-краеведческое
4	Сведения о разработчиках	
4.1	ФИО, должность	Краснова Татьяна Владимировна, педагог дополнительного образования
5	Сведения о программе	
5.1.	Срок реализации	3 года
5.2.	Возраст учащихся	14-17 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	- модифицированная - общеразвивающая - модульность - коллективная, групповая
5.4.	Цель программы	Главной целью подготовки обучающихся в кружке является подготовка человека к успешным действиям по обеспечению безопасности личности, общества, государства.
6	Формы и методы образовательной деятельности	Лекции чтение и анализ краеведческих материалов, беседы, экскурсии, походы выполнение творческих проектов, практические работы. Занятие по общей физической подготовке; Спортивные игры; Дыхательная гимнастика; Физические упражнения.
7	Форма мониторинга результативности	мониторинг личностного роста учащихся (анкетирование, выполнение практических заданий)
8	Результативность реализации программы	Оцениваются овладение элементарными терминами, раскрытие характера упражнений, практическое выполнение заданий, работа группе.
9	Дата утверждения и последней	05.09.2022

	корректировки программы	
10	Рецензенты	

ОГЛАВЛЕНИЕ.

- 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**
- 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.**
- 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**
- 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**
- 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**
- 6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ / ПРОВЕРКИ.**
- 7. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.**
- 8. КАЛЕНДАРНО – УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Патриотизм — это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите. На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Переход российской экономики на рыночные отношения сопровождается пересмотром духовно-нравственных ценностей. В общественном сознании стали видоизменяться такие ценности как отчество, верность героическим традициям прошлого, долг, честь, самоотверженность. Через СМИ и произведения искусства транслируют далеко не лучшие образцы массовой культуры. У подростков проявляется равнодушие к своей родине, негатив по отношению к согражданам, проживающим в других регионах нашей страны.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Патриотическое воспитание осуществляется в процессе социализации молодёжи в различных сферах жизнедеятельности общества путём участия в работе различного рода движений, акций, инициатив, мероприятий.

УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ: стартовый

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ. Проблемы патриотического воспитания детей и молодежи на сегодняшний день очевидна. В настоящий момент в нашей стране происходит подъем национального самосознания, стремление народов России глубже познать свое прошлое, родной язык, культурные и художественные традиции, накопленные предыдущими поколениями. Общество и государство ставят перед дополнительным образованием социальный заказ огромной важности – воспитать человека с активной жизненной и профессиональной позицией, гражданина и патриота. Сегодня, как никогда, молодёжь нуждается в нравственных ориентирах, в принадлежности к своей большой и малой Родины, в чувстве гордости и ответственности за её настоящее и будущее. Вот почему гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно-обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Программа учитывает следующие нормативные документы:

- Закон РФ «Об образовании» №273 от 29.12.2012г.
- Концепцию развития дополнительного образования от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 № 10

- Приказ Минпроса России от 3.09.2019 г. № 467 «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ»;
- СП №2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28
- Устав МБУ ДО «ЦДТ «Киләчәк» НМР РТ;

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ состоит в том, что освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности. Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Кроме развивающих и обучающих задач, решается еще немаловажную задачу - оздоровительную.

Групповые занятия представляет собой единственное средство снятия напряжения и гармонизацию личности.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: создание развивающей среды, способствующей формированию гражданско-патриотических качеств учащегося через приобщение к истории своего района, республики Татарстан, России посредством формирования навыков поисково-исследовательской, экскурсионной работы средствами краеведения и физических упражнений.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Обучающие:

- формировать представление о краеведении как о предмете исторического и культурного развития общества;
- развивать обще учебные умения и навыки учащихся: работать с учебной, научно популярной и справочной литературой, Интернет ресурсами, систематизировать материал, делать выводы;
- прививать уважительное, бережное отношения к историческому наследию своей малой родины, её истории, культуре, природе;
- формировать систему знаний учащихся, включающих знания о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа; - развивать кругозор и мировоззрение обучающихся;

Развивающие:

- Развивать кругозор и мировоззрение обучающихся;
- развивать физические способности.

Воспитывающие:

- Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям, усвоить общепринятые нормы поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких;
- формировать у учащихся навыки краеведческой и поисково - исследовательской деятельности;
- развивать стремление к личному участию в практических делах.
- вырабатывать у учащихся активную жизненную позицию.
- Способствовать воспитанию чувств коллективизма, товарищества.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ. Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 13 до 17 лет

ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ: 144 часа ежегодно: 9 месяцев 36 недель. За 3 года -432 часа.

ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: очная, аудиторная, групповая

СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ: 3 года

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ: 2 раза в неделю по 2 часа (4 часа в неделю)

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Название, разделы, темы	Количество часов			Форма организации занятий	Форма аттестации
		Теория	Практика	Всего		
1	Водное задание	2	2	4	групповая	опрос
2	Физическая подготовка	6	30	36	групповая	Зачет
3	Огневая подготовка и оружейное дело	2	16	18	групповая	Тестирование

4	Строевая подготовка	2	18	20	индивидуальная	Демонстрация строевых приемов
5	Тактическая подготовка	10	14	24	групповая	Сообщение учащихся
6	Медицинская подготовка	2	14	16	индивидуальная	Практическое выполнение Опрос учащихся.
7	Основы военной службы	10	6	26	Групповая	Сообщение учащихся.
8	Итого	42	104	144		

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Название, разделы, темы	Количество часов			Форма организации занятий	Форма аттестации
		Теория	Практика	Всего		
1	Вводное занятие	2	2	4	групповая	опрос
2	Действия в чрезвычайных ситуациях	6	30	36	групповая	Зачет
3	Огневая подготовка и оружейное дело	2	16	18	групповая	Тестирование
4	Строевая подготовка	2	18	20	индивидуальная	Демонстрация строевых приемов
5	Тактическая подготовка	10	14	24	групповая	Сообщение учащихся
6	Медицинская подготовка	2	14	16	индивидуальная	Практическое выполнение Опрос учащихся.
7	Основы военной службы	10	6	26	Групповая	Сообщение учащихся.
8	Итого	42	104	144		

2.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН З ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Название, разделы, темы	Количество часов			Форма организации занятий	Форма аттестации
		Теория	Практика	Всего		
1	Вводное занятие	2	2	4	групповая	опрос
2	Способы ориентирования. Подготовка туриста.	6	30	36	групповая	Зачет
3	Огневая подготовка и оружейное дело	2	16	18	групповая	Тестирование
4	Строевая подготовка	2	18	20	индивидуальная	Демонстрация строевых приемов
5	Тактическая подготовка	10	14	24	групповая	Сообщение учащихся
6	Медицинская подготовка	2	14	16	индивидуальная	Практическое выполнение Опрос учащихся.
7	Основы военной службы	10	6	26	Групповая	Сообщение учащихся.
8	Итого	42	104	144		

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ (2 ч.) Теория (2 ч.) Знакомство детей друг с другом. Рассказ детей о себе.

Инструктаж по правилам дорожного движения, пожарной безопасности и правилам обращения с оружием.

2. СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА Теория. Цели, задачи и порядок изучения строевой подготовки. Основные положения и определения строевого устава ВС РФ. Строи и управление ими. Двух шереножный строй. Развернутый строй, походный строй. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Разойдись», «Заправиться», «Головные уборы снять/надеть». Повороты на месте по разделениям на два счета. Повороты на месте в целом. Строевой и

походный шаг, в каких случаях применяется. Выполнение строевого шага по разделениям и в целом. Повороты в движении по разделениям на два счета. Повороты в движении в целом. Правильность подачи команд. Построение в 1 шеренгу и в 2 шеренги. Разучивание перестроения из одной шеренги – в две и обратно. Сомкнутый и разомкнутый строй. Разучивание смыкания и размыкания строя. Разучивание выхода из строя и постановки в строй, подхода к начальнику (командиру) и отхода от него. Разучивание перестроения в движении из колонны по одному в колону по два и обратно. Разучивание изменения направления движения в составе подразделения. Боевое Знамя. Общие положения. Положение Боевого Знамени в строю. Порядок выноса и относа боевого Знамени. Изучение должностных обязанностей при несении Почётного наряда на Посту №1. Строевые приёмы с оружием. Разучивание команд «К оружию!», «В ружьё!», «Ремень отпустить/подтянуть!», «Положить оружие!», «Автомат на грудь!», «На ремень!», «Оружие за спину!» по разделениям и в целом. Практика Выполнение строевой стойки и команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Разойдись», «Заправиться», «Головные уборы снять/надеть». Выполнение поворотов на месте, тренировка строевого шага. Выполнение поворотов в движении по разделениям и в целом. Тренировка в правильности подачи команд. Выполнение перестроения из одной шеренги в две и обратно. Выполнение смыкания и размыкания строя, выхода из строя и постановки в строй, подхода к начальнику (командиру) и отхода от него. Выполнение перестроения в движении из колонны по одному в колону по два и обратно. Выполнение изменения направления движения в составе подразделения. Тренировка выполнения воинского приветствия на месте и в движении, поворотов на месте и в движении, тренировка строевого шага. Тренировка смыкания и размыкания строя, выхода из строя и постановке в строй. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении в составе подразделения. Движение в составе подразделения с исполнением строевой песни. Строевая стойка с оружием. Изучение и практическое выполнение. Движение с оружием. Участие военнослужащих в

торжественных мероприятиях. Вынос знамён, возложение венков и гирлянд. Тренировка в практическом выполнении обязанностей личного состава Почётного наряда. Критерии оценки несения Почётного наряда. Тренировка по выносу и относку Боевого Знамени, тренировка возложения гирлянд и венков на торжественных мероприятиях.

3. ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА Теория История развития стрелкового оружия. Оружие современных ВС РФ. Техника безопасности при стрельбе. Цели, задачи и порядок изучения огневой подготовки. Роль и место огневой подготовки в системе подготовки обучающихся. Основы стрельбы. Классификация 10 современного автоматического оружия. Принципы устройства современного автоматического оружия. Классификация и устройство боеприпасов. Основы стрельбы из стрелкового оружия, сущность явления выстрела, начальная скорость полёта пули и её практическое значение. Влияние внешних условий на полет пули, пробивное действие пули, явление отдачи оружия. Использование энергии пороховых газов при отдаче оружия. Траектория выстрела и её элементы. Прямой выстрел, прикрытое, поражаемое, мертвое пространство, их практическое значение. Практика (21 ч.) Изучение приемов и правил стрельбы из автомата. Тренировка в прицеливании, выбор прицела и точки прицеливания. Разучивание условий и правил стрельбы из пневматической винтовки. Тренировка в прицеливании, выбор точки прицеливания. Тренировка в правильной изготовке для стрельбы. Тренировка в стрельбе из пневматической винтовки. Изучение порядка обслуживания пневматической винтовки. Разучивание снаряжения магазина. Заряжение и разряжение оружия. Способы изготовки к стрельбе. Тренировка в прицеливании, выбор средней точки попадания. Тренировка в стрельбе из пневматической винтовки. Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки между объединениями.

4. ДЕЙСТВИЯ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ Теория Техногенные аварии и катастрофы с выбросом опасных химических веществ. Порядок действий в таких случаях. Химическое оружие. Классификация и краткая характеристика

отравляющих веществ (ОВ). Средства защиты органов дыхания от ОВ. Назначение, устройство и принцип работы фильтрующих противогазов. Назначение и устройство общевойскового защитного комплекта (ОЗК). Оружие массового поражения (ОМП) и его виды. Ядерное оружие (ЯО) и его классификация по способам доставки. Поражающие факторы ядерного взрыва. Чрезвычайные ситуации по характеру источника (природные, техногенные, биолого-социальные и военные). Пожары в жилых зданиях, сооружениях и в общественных местах. Практика Порядок действий при техногенных авариях и катастрофах, в том числе с выбросом ОВ. Классификация и краткая характеристика отравляющих веществ (ОВ). Защита органов дыхания от ОВ. Защита кожи от ОВ. Порядок надевания фильтрующего противогаза и общевойскового защитного комплекта. Оружие массового поражения (ОМП) и его виды. Поражающие факторы ядерного взрыва. Действия при угрозе применения ЯО. Чрезвычайные ситуации по характеру источника (природные, техногенные, биолого-социальные и военные). Действия при них. Пожары в жилых зданиях, сооружениях и в общественных местах. Порядок действий при пожарах. Действия при потере зрительных ориентиров при нахождении в лесной местности. Выбор направления движения. Действия в лесу при встрече с различными дикими животными.

5. ИСТОРИЯ РОССИИ И ЕЁ ВООРУЖЁННЫХ СИЛ Теория 4 ноября – День народного единства. Освобождение Москвы народным ополчением под руководством К.Минина и Д.Пожарского от польско-шведской интервенции в 1612 году. История создания и предназначения ВС РФ. Организационная структура ВС РФ. Организационная структура ВС РФ. Виды вооруженных сил и рода войск. Изучение знаков различия и воинских званий военнослужащих Министерства обороны Российской Федерации. 23 Февраля – День защитников Отечества. История возникновения праздника. Вооружённые Силы современной России. 9 мая - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Практика. Проверка знания воинских званий и знаков различия ВС РФ. 11

6. МЕДИЦИНСКАЯ ПОДГОТОВКА Теория Понятие первой доврачебной помощи (ПДП). Чем она отличается от первой медицинской помощи. В каких случаях может оказываться ПДП. Ожоги и их классификация. Отравление угарным газом. Признаки отравления. Обморожение. Изучение признаков обморожений различной степени. Виды кровотечений. Понятие теплового удара, причины возникновения. Поражение электрическим током. Оказание первой помощи пострадавшим при утоплении и удушении. Практика (6 ч.) Типичные ошибки при оказании первой помощи пострадавшему. Способы оказания первой помощи при ожогах различной степени тяжести. Оказание первой помощи при отравлениях химическими веществами. Первая помощь при отравлении угарным газом. Виды первой помощи при обморожении. Первая помощь при венозных кровотечениях. Первая помощь при артериальных кровотечениях. Способы оказания первой помощи при тепловых ударах. Поражение электрическим током и помощь пострадавшему. Навыки оказания первой помощи пострадавшему при поражении электрическим током. Оказание первой помощи пострадавшим при утоплении и удушении.

Физическая подготовка различные упражнения и Спортивные игры направленные на развитие жизненно важных физических качеств.

3.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ (2 ч.) Теория (1 ч.) Инструктаж по правилам дорожного движения, пожарной безопасности и правилам обращения с оружием. Практика. Опрос по результатам освоения проведенных инструктажей.

2. СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА Теория. Обучение перестроению в три шеренги, перестроение в одну шеренгу по разделениям и в целом. Разучивание команд: «Вспышка с тыла, с фронта, справа, слева». Одиночная строевая подготовка.

Изучение отдания воинского приветствия в движении. Практическое выполнение. Изучение Положения о несении Почётного наряда на посту. Походный строй. Перестроение, перемена направления движения в походном строю. Выполнение команды «Бегом, марш!» по разделениям и в целом. Критерии оценки индивидуальной строевой подготовки и в составе подразделения. Практика Тренировка основных строевых команд, поворотов на месте и в движении, выхода из строя и постановке в строй. Ответ на приветствие. Тренировка в перестроении из одной шеренги в две, в смыкании и размыкании строя. Тренировка перестройки из одной шеренги в три обратно. Тренировка в строевой подготовке: строевой шаг по разделениям и в целом. Практическое выполнение команд: «Вспышка с тыла, с фронта, справа, слева». Тренировка выхода из строя и подходу к начальнику (командиру), отход от него и постановка в строй. Опрос обязанностей личного состава Почётного наряда. Практическое выполнение обязанностей. Тренировка строевого шага и поворотов в движении. Тренировка в одиночной строевой подготовке. Строевая выправка. Тренировка синхронности Тренировка строевых приёмов с оружием. Тренировка строевой подготовки в составе подразделения. Тренировка прохождения торжественным маршем. Прохождение с песней. Тренировка исполнения строевой песни. Тренировка в строевой подготовке: строевой шаг по разделениям и в целом. Тренировка возложения гирлянд и венков на торжественных мероприятиях. Тренировка строевых приёмов с Боевым Знаменем на торжественных мероприятиях. Тренировка в выполнении поворотов в движении, в смыкании и размыкании строя. Тренировка выхода из строя и постановки в строй, тренировка поворотов на месте. Тренировка заступления. Тренировка в выполнении поворотов на месте. Тренировка в выполнении поворотов в движении. Соревнование по одиночной строевой подготовке между учащимися объединения. Соревнование по строевой подготовке со строевыми приёмами с оружием в составе подразделения между обучающимися объединения.

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ З ГОДА ОБУЧЕНИЯ

ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА. Обучение разборке-сборке АК-74 с выкладкой содержимого пенала и с отделением дульного тормоза-компенсатора. Назначение устройство и тактико-технические характеристики ручных осколочных гранат РГД-5 и Ф-1. Проверка знаний техники безопасности при стрельбе. Проверка знаний обучающихся по материальной части ручных осколочных гранат РГД-5 и Ф-1. Изучение норматива № 16 «Снаряжение магазина». Проверка знания у обучающихся нормативов №№ 13, 14, 16. Назначение, устройство и тактико-технические характеристики ручного пулемёта Калашникова (РПК-74) и пулемёта Калашникова (ПК). Разучивание условий учебных стрельб из автомата Калашникова. Критерии оценки. Практика (23 ч.) Тренировка в выполнении нормативов по разборке и сборке автомата АК – 74. Тренировка в усложнённой разборке-сборке АК-74 (пенал и дульный тормоз-компенсатор). Тренировка в правильной изготовке для стрельбы. Корректировка стрельбы из пневматической винтовки. Определение средней точки прицеливания. Поправки. Тренировка в стрельбе из пневматической винтовки. Стрельба из пневматического оружия из положения лежа. Тренировка норматива № 13 и № 14 в разборке-сборке автомата АК – 74. Тренировка в снаряжении магазина. Тренировка правильной изготовке к стрельбе из различных положений и правильному прицеливанию. Порядок, разборки, сборки и чистки оружия. Практическое выполнение. Разборка-сборка АК-74 и снаряжение магазина. Выполнение нормативов. Стрельба из пневматической винтовки. Соревнование между обучающимися объединения. Соревнование объединения по разборке-сборке автомата АК-74.

4. ДЕЙСТВИЯ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ.) Теория Основные способы защиты от факторов ОМП. Защитные сооружения гражданской обороны (ГО). Огнестрельные ранения, их классификация. Терроризм. Виды и классификация. Чрезвычайные ситуации террористического характера. Основные способы защиты от факторов ОМП. Средства

индивидуальной защиты (СИЗ). Изготовление средств индивидуальной защиты из подручных средств. Порядок действий при использовании противогаза в различных случаях. Действия при террористических угрозах. Меры безопасности и правила поведения в лесистой местности. Соблюдение культуры поведения при походах (поездках) на природу. Бережное отношение к природе. 13

5. ИСТОРИЯ РОССИИ И ЕЁ ВООРУЖЁННЫХ СИЛ. ВИДЫ ВООРУЖЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. ТАКТИКА
(15 ч.) Теория День воинской славы Бородинская битва - 8 сентября 1812 г. Характеристика современных средств поражения и их поражающих факторов. День Героев Отечества. Герои России наши земляки-ярославцы. История воинских формирований (частей), сформированных в г. Ярославле в годы ВОВ. Высокоточное оружие, его классификация и возможности. Современные средства радио-электронной борьбы (РЭБ), их цели и задачи. Назначение и состав Вооруженных Сил РФ. Виды и рода ВС РФ. Практика Назначение и состав Вооруженных Сил РФ. Виды и рода ВС РФ. Проверочная работа. Проверка знания воинских званий и знаков различия. Переползание в условиях боевых действий. Тренировка в переползании. Передвижение в условиях боевых действий. Тренировка в перебежках. Переползание в условиях боевых действий. Тренировка в переползании. Основные понятия и термины строевого устава ВС РФ. Опрос.

6. МЕДИЦИНСКАЯ ПОДГОТОВКА Теория. Переломы растяжения и вывихи. Оказание первой помощи при переломах, растяжениях и вывихах. Контузии. Степени тяжести. Оказание первой помощи при контузии. Меры предосторожности при нахождении в лесу. Первая помощь при укусе ядовитых змей. Практика Отработка техники накладывания бинтовых повязок: спиральная на предплечье, голень, крестообразная на голеностопный сустав и затылок. Тренировка в накладывании повязок и транспортировке пострадавшего. Пищевое отравление. Первая помощь при пищевых отравлениях. Действия при дорожно-транспортном происшествии. Оказание первой помощи в таких случаях

4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты у воспитанника будут сформированы:

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.
- Формирование основ патриотизма соответствующей современному уровню мышления, развитие опыта исторической ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

У воспитанников будут сформированы умения.

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

-Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

-Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

-Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:

-Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;-создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся приобретут умения:

-Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

-Формирование и развитие исторического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

1. Сравнивать отдельные исторические явления, объясняя, что в них общего и каковы различия;
2. Выявлять взаимосвязь между изменениями условий жизни и прогрессивным развитием общества;
3. Определять причины и следствия исторических процессов;
4. Сравнивать, называть характерные, существенные черты происходящих изменений в жизни людей;
5. Составлять описание (реконструкцию) исторических событий, объектов, образа жизни людей;
6. Рассказывать об условиях и образе жизни людей в разные эпохи;
7. Участвовать в работе группы по представлению реконструкции исторических событий;
8. Самостоятельно работать с исторической информацией;
9. Извлекать и критически осмысливать информацию разных источников о важнейших, в том числе неоднозначно оцениваемых событиях прошлого;
10. Составлять краткое выступление по заданной теме;
11. Аргументировано высказывать свое мнение и выводы
12. Оценивать свою и чужую познавательную и коммуникативную деятельность

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Примерные программы по ОБЖ для основного общего образования; авторская программа курса "Основы безопасности жизнедеятельности" в 5-9-х классах общеобразовательных учреждений, автор А.Т. Смирнов (изд-во "Просвещение", 2019);

печатные пособия (таблицы, схемы, альбомы демонстраций, дидактический раздаточный материал, карточки)

цифровые образовательные ресурсы (в сообществах по ОБЖ .)

экранные, музыкальные пособия (аудио записи, презентации, слайды)

учебно-практическое оборудование (противогазы СИЗ кожи пневматическая винтовка макет АК, тренажер «Максим», электронный тир, учебные гранаты, мячи, гири, штанга, турник, брусья, канат, полоса препятствий, мини-футбольное поле, тренажерная площадка)

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ / ПРОВЕРКИ

Формы аттестации:

Входной контроль - проводится в сентябре 1 года обучения.

Формой начальной диагностики (входного контроля) является собеседование.

Промежуточная аттестация - проводится в декабре и в апреле 1 года обучения, с целью выявления уровня освоения теоретической и практической подготовки учащихся по программе за 1 год обучения.

Форма – анкетирование с целью выявления степень сформированности у учащихся таких понятий как «гражданственность», «патриотизм».

Итоговая оценка качества освоения программы - проводится в мае 1 и 2 года обучения.

Форма – Выполнение нормативов по темам программы 2 года обучения, мониторинг личностного роста учащихся.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ К ПРОГРАММЕ

Анкета «Гражданственность, патриотизм»

Цель анкетирования – выяснить степень сформированности у учащихся таких понятий как «гражданственность», «патриотизм».

Инструкция. Анкета состоит из 6 вопросов. Внимательно прочитайте вопросы и кратко ответьте на них.

Вопросы анкеты

- 1.Как вы понимаете, что такое Родина? Отечество?
- 2.Что значит любить Родину?
- 3.Каких героев нашей Родины вы знаете?
- 4.Что вы представляете, когда слышите, говорите, думаете о Родине?
- 5.О каких исторических событиях в стране вы знаете?
- 6.Что я могу (как школьник) сделать для страны?

Анкета «Моя Родина»

Цель анкетирования – выяснить отношение обучающихся к своей Родине, степень воспитания патриотизма.

Инструкция. Анкета состоит из 7 вопросов. Внимательно прочитайте вопросы и кратко ответьте на них.

Вопросы анкеты

1. Моя Родина – это _____

2. Я знаю, что моя Родина много _____
3. Самыми трудными событиями моей Родины были _____
4. Мне хотелось бы, чтобы моя Родина была самой _____
5. Когда я вырасту, я хочу _____
6. Я не хочу, чтобы моя Родина _____
7. Я благодарен(а) своей родине за то, что _____

Для фиксирования результатов контрольных занятий и зачетов используются определенные критерии и показатели, которые оцениваются в баллах.

По результатам баллов выделяется три уровня - «высокий», «средний», «низкий»

Высокий уровень

Обучающийся:

точно передает свои мысли;

Средний уровень

С незначительной подсказкой педагога.

Низкий уровень.

Не может довести основной ответ.

7. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения — российский путь развития - Воспитание школьников.-2002.-№7.-С.8-10.
2. Крайнева, И.Н. Узлы И.Н.Крайнева. – СПб.: Кристалл,1997. -237 с.
3. Первая помощь под общей редакцией Ф.Е.Вартаняна.- М.: Российское общество Красного Креста, 1997.- 215 с.
4. Рощин, А.Н. Ориентирование на местности А.Н.Рощин. – Высшая школа, 1982. – 98 с.
5. Штюрмер, Ю.А. Опасности в туризме, действительные и мнимые Ю.А.Штюрмер. — М.: Физкультура и спорт, 1983. – 87 с
6. Энциклопедия туриста под ред. Е.И.Тамма. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1983. – 605 с.
7. Печатные пособия: Портреты полководцев, альбомы демонстраций